



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 г. Охи

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ СОШ №1 г. Охи
Протокол № 9 от 10.01.2017 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 35-ОД от 20.01.2017г.
«Об утверждении локальных
нормативных актов»

**Положение
о реализации инклюзивной практики
в МБОУ СОШ № 1 г.Охи**

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения.

1.2 Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п 27 статья 2, ч.4, 5 ст. 79, ч.3 ст. 55), Уставом МБОУ СОШ № 1 г.Охи

1.3 Инклюзивное обучение - это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация специального образования, при котором обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных учреждениях, создавших специальные условия для пребывания и получения образования учащимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

1.4 Под лицами с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Положении понимаются дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.5 Основная цель инклюзивного обучения - реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.6 Задачи инклюзивной практики:

- создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- создание педагогической системы, ориентированной на потребности ребёнка и его семьи.
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающую диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс;



Локальные акты школы

— оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

1.7 Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директор МБОУ СОШ № 1 г.Охи с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) с указанием программы обучения.

2. Особенности организации образовательного процесса

2.1 Инклюзивная практика реализуется в общеобразовательном учреждении на основании приказа директора МБОУ СОШ № 1 г.Охи и настоящего Положения.

2.2 Зачисление в класс детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом образовательного учреждения, с согласия родителей и по рекомендации ТПМПК

2.3. Обязательным условием организации инклюзивной практики в классе является организация психолого-педагогического консилиума для проведения диагностики детей с ОВЗ и составления рекомендаций по включению ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.

2.4 Содержание образовательного процесса в классах, реализующих инклюзивную практику, определяется программами для общеобразовательных учреждений, типовым базисным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными учреждениями самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с ОВЗ.

2.5. Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ разрабатывается психолого-педагогическим консилиумом образовательного учреждения на основе рекомендаций ТПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка -инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

2.6 Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. Психолого-педагогическая комиссия (далее ППк) школы вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), членов ТПМПК В индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ включаются:

- организация индивидуального режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- -организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом и другими специалистами;

2.7 Перевод детей с особыми образовательными потребностями в следующий класс осуществляется на основании решения ППк и решения педагогического совета школы общеобразовательного учреждения.

2.8 Выпускникам, выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении итоговой аттестации.

2.9. Обязательным условием организации инклюзивной практики в классе является введение дополнительных штатных единиц в штатное расписание в соответствии с рекомендациями ППк и создаваемыми из расчета по количеству детей в ОУ:

- Педагог-психолог
- Учитель-дефектолог
- Учитель-логопед
- Тьютор
- Педагог дополнительного образования



Локальные акты школы

- Социальный педагог

2.10 При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ППк школы, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в ТПМПК для получения рекомендаций.

3. Организация образовательного процесса и итоговая аттестация.

3.1 Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с базисным учебным планом.

3.2 Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям ТПМПК в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической, медицинской коррекции.

Адаптированная образовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

3.3 Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией МБОУ СОШ № 1 г.Охи

3.4 Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

3.5 Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением об оценивании учащихся с ОВЗ, с учетом их особенностей развития.

3.6 Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основании решения ППк принимает педагогический совет школы.

3.7 Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно за курс основной школы, проводится по математике и русскому языку обязательно и предметы по выбору на усмотрение выпускника.

4. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

4.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4.2 Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

4.3. Приказом директора МБОУ СОШ № 1 г.Охи создается школьный психолого-педагогический консилиум, в состав которого могут входить:

- узкие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог;
- педагогические работники МБОУ СОШ № 1 г.Охи: учителя, работающие с данной категорией учащихся;
- медицинские работники.

4.4. Школьный ППк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

5. Ведение документации

5.1. В МБОУ СОШ № 1 г.Охи ведется следующая документация:

- адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с ОВЗ;



Локальные акты школы

- журнал учета проведенных с детьми с ограниченными возможностями здоровья уроков (занятий) федерального и коррекционного компонентов учебного плана и посещения их детьми;
- рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании школьного МО и утверждаются директором школы;
- расписание уроков (занятий), утвержденное директором МБОУ СОШ № 1 г.Охи
- рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные директором школы;
- индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- тетради учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, посещающих занятия узких специалистов.

6. Участники образовательного процесса.

6.1 Участниками инклюзивного образовательного процесса являются педагогические работники (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.

6.2 Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

6.3 Права и обязанности педагогических и иных работников МБОУ СОШ № 1 г.Охи, работающих в рамках инклюзивного обучения определяются актами законодательства Российской Федерации

6.4 Обязанности педагогических и иных работников МБОУ СОШ № 1 г.Охи, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором МБОУ СОШ № 1 г.Охи на основании квалификационных характеристик.

6.5 Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ СОШ № 1 г.Охи