

**РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ-ПРЕДМЕТНИКАМ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Методы стимулирования обучающихся
в целях предупреждения отставания и неуспеваемости**

<p align="center">1 группа</p> <p align="center"><i>посредством содержания</i></p>	<p align="center">2 группа</p> <p align="center"><i>посредством организации деятельности</i></p>	<p align="center">3 группа</p> <p align="center"><i>посредством воспитательных воздействий в плане общения, отношения, внимания</i></p>
<p>1. Особый подход к освещению учебного материала, характер его преподнесения:</p> <p>а) эмоционально-образный;</p> <p>б) аналитический (разъяснительный);</p> <p>в) деловой;</p> <p>г) необычный.</p> <p>2. Использование, показ, подчеркивание различных элементов, привлекательных сторон содержания:</p> <p>а) важность отдельных частей;</p> <p>б) трудность, сложность;</p> <p>в) новизна, познавательность материала;</p> <p>г) историзм, современные достижения науки;</p> <p>д) интересные факты, противоречия, парадоксы.</p> <p>3. Задания с интересным содержанием, занимательными вопросами.</p> <p>4. Показ значимости знаний, умений:</p> <p>а) общественной</p> <p>б) личностной</p> <p>5. Межпредметные связи</p>	<p>1. Целевая установка на работу, ее краткая характеристика, постановка задач</p> <p>2. Предъявление требований к учащимся. По содержанию: к дисциплине, к работе; по форме: развернутые, свернутые (указания, замечания, мимика); единые и индивидуально-групповые, общие и детальные, прямые и косвенные.</p> <p>3. Характер деятельности (копирующий, репродуктивный, творческий)</p> <p>4. Создание ситуаций различного характера: интеллектуального, игрового, эмоционального.</p> <p>5. Анализ ошибок и оказание необходимой помощи.</p> <p>6. контроль за деятельностью учащегося (тщательный, беглый), взаим- и самоконтроль, оценка.</p> <p>7. Четкое использование ТСО, наглядности, дидактических материалов, красочных пособий и т.д.</p>	<p>1. Показ достижений и недостатков в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся.</p> <p>2. проявление личного отношения учителя к ученику, классу, высказывание собственного мнения.</p> <p>3. Проявление учителем собственных качеств, данных личности (в плане общения, эрудиции, отношения к предмету, деловых качеств...) и побуждение учащихся к подобным проявлениям</p> <p>4. Организация дружеских взаимоотношений в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь)</p>