



Ребенку в первом классе будет легче, если он...

- ориентируется во времени: знает времена года, названия месяцев, времени суток, дней недели; ориентируется в пространстве: как расположены предметы относительно друг друга выше-ниже, слева, справа от...; в собственном теле: левая рука, правая нога, левый глаз, правое ухо;
- различает близкие по звучанию звуки п-б, з-с, в-ф, к-г, ш-ж, т-д, ч-ть, с-з, и др.; слова почка-бочка, суп-зуб, речка-редька, лак-рак, крыша-крыса, плащ-плач... и др.;
- умеет составлять связный рассказ по картинке, по серии картинок, о поездке на дачу..;
- умеет изменять слова по числам (лист – листья), родам (сладкий-сладкая-сладкое), по падежам (суп – в супе – нет супа), образовывать новые слова (железо-железный, сапог- сапожище- сапожок);
- может ответить что лишнее: «Самолет, ракета, бабочка, вертолет. И т. п.» и объяснить почему;
- может исправить: «Машина стояла около домом. Родной дочь. Кот спрыгнул от печки. Зима пришла, потому что река замерзла. И т.п.»;
- ответит на вопросы: «Мама позвала дочку домой. Кто дома? Петя выше Саши. Кто ниже?»;
- может запомнить и повторить ряд из 4-6 чисел , ряд из 7-10 слов;
- умеет играть в игры с правилами (не нарушает правила, не нервничает);
- понимает и четко выполняет инструкции взрослого (Саша, посади мишку на диван, а мяч положи под стул. Отнеси бабушке полотенце, а мне принеси с кухни чашку).

В какие игры играть перед школой?

Играйте дома, на улице, в дороге :

1. Игра «Цепочка слов»: называть по очереди слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова. Пример: сова – апельсин – носок – кот...

2. Развивайте ребенку ориентацию в пространстве: «Назови, что находится слева от тебя, справа, ближе, выше,.. и т.д.», на листе бумаги – игры «Морской бой», «Крестики-нолики».

3. Игра с мячом «Я знаю пять имен девочек» (пять названий фруктов, пять

названий мебели,..) развивает взаимодействие руки, глаза и речи, необходимого при письме и чтении, обогащает словарь ребенка.

4. Игра «Из чего какое?»: Сок из яблок – яблочный, а из груш? Слив? Дом и кирпич – какой? Книга из бумаги, одеяло из шерсти и т.д.

5. Развивайте слуховую память. Начиная с 3-5 коротких слов, попросите ребенка запомнить и повторить их. Доведите до 10 слов. Так же поиграйте с числами.

6. Научив ребенка прыгать на скакалке, Вы подготовите его руку к письму, разовьете его выносливость.

7. Игра «Чей хвост (голова, ухо, глаза)?»: у медведя – медвежий (медвежья, медвежье, медвежий), а у змеи, у утки, у верблюда, у козы, и т.д.

8. Игры с мячом «Вышибалы», «Съедобное – несъедобное» развивают ориентацию в пространстве, мышление, реакцию, общую моторику, координацию ловкость.

9. Учить сложные слова (Сковородка стоит на плите. Милиционер Валерий регулирует движение. Троллейбус остановился у светофора и др.), скороговорки.

10. Развивайте ориентацию в собственном теле: «Покажи левую руку, правую ногу, правую коленку,.. Дотронься левой рукой до правого уха, до левого колена, правой рукой прикрой правый глаз,.. и т.д.»

11. «Кто у кого?» У лисы – лисята, а у волка, собаки, свиньи, овцы...

12. Ориентация во времени: выучить наизусть по порядку времена года, названия месяцев, дней недели, времени суток (утро, день, вечер, ночь).

13. Игра «Большой-маленький» Стол – столик, рука – ?.. (ручка), язык – ?..

14. Игра «Похлопай, как я!» Вы отхлопываете (можно отстучать по столу любым предметом) сперва простые ритмы: ! ! , ! ! ! ! , ! ! ! , ! ! ! , затем сложнее: ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! , ! ! ! ! ! ! , ... Ребенок слушает и старается его воспроизвести.

Обязательно читайте ребенку книги каждый день (хотя бы перед сном) и объясняйте ему все обороты речи, все слова, которые ему могут быть не ясны. Спрашивайте: «Что значит «знать на зубок», «кудрявая девочка», «и наутёк», что такое «харчевня», «изгородь» и т. д

