



Важность логопедических занятий.

Речевые нарушения, встречающиеся у учащихся начальных классов, являются серьезным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении программы. Это способствует формированию негативного отношения к учебе, отрицательно влияет на эмоциональное состояние школьника. Для оказания помощи этим учащимся школьные логопеды зачисляют их на специальные коррекционные занятия.

Продолжительность коррекционного обучения каждого конкретного ребенка зависит от степени тяжести и структуры речевого недоразвития.

Среди населения бытует мнение, что логопед – это специалист, который учит детей правильно произносить звуки, причем не вполне ясно, кто он: врач или учитель. На самом деле профессия логопеда совмещает в себе педагогические и медицинские знания и умения, а обучение детей правильному произношению звуков – это лишь вершина айсберга.

Основная работа школьного учителя-логопеда это профилактика и коррекция трудностей письма и чтения.

Это непонятное слово «дисграфия»...

Отсутствие информированности приводит к тому, что родители детей, которым рекомендованы занятия со школьным логопедом, говорят: «Моему ребенку не нужен логопед, он правильно произносит все звуки».

У логопедов так же, как у врачей есть своя специализация. Логопеды дошкольных учреждений работают над исправлением дефектов звукопроизношения, над обогащением словарного запаса, над развитием грамматического строя речи.

Родителям детей школьного возраста необходимо знать, главным направлением в работе учителя-логопеда школьного логопункта является предупреждение и исправление **специфических ошибок письменной речи.**

К сожалению, количество детей, имеющих ошибки дисграфического характера, увеличивается с каждым годом.

Дисграфия – это частичное нарушение процесса письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся ошибках специфического характера, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма.

Заглядывая в школьные тетради, родители удивляются, а нередко и раздражаются, когда им встречаются «нелепые», «глупые» ошибки.

Уважаемые родители, «глупых» ошибок не существует!

В основе этих ошибок лежат серьезные причины!

Заставлять переписывать несколько раз одну и ту же работу и ругать ребенка нельзя! Такой подход к решению проблемы не принесет результата. Необходимо проконсультироваться со специалистом.

Учитель-логопед **не дублёр учителя и не репетитор**, выполняя свою основную работу по коррекции имеющихся у детей дефектов речи, он создаёт платформу для успешного усвоения детьми школьной программы. Занятия с учителем-логопедом очень интересны, ведь развивая формы речи, мы развиваем другие сопутствующие психические процессы, внутренний мир ребёнка, делаем ребёнка уверенным в себе и в своих поступках.

Киён.

Удана расклян. наветки киёна
сеи ^{птица} это гайки. Серёжа давил
краски и зорна.

7. П м ц з ц еэ

2. ас чи зоску же оика

3. куст оост шара крещо прата
^{Киль природа}
^{Чёлки пришесть зайц.}

4. челикучистваецэ

Киён ^{Удана рас киён.}
^{это гайки}
спы этагии

Логопедическое сопровождение учащихся включает в себя:

I - Обследование учащихся.

II - Непосредственно коррекционно-логопедической работа.

Согласно графику работы систематически проводятся индивидуальные и фронтальные логопедические занятия.

Основные направления работы с детьми:

1. Профилактика и раннее выявление нарушений чтения и письма.
2. Работа над развитием основных психических процессов (внимания, памяти, мышления), развитие графо - моторных навыков, зрительно – моторного слежения, пространственных, временных представлений.
3. Формирование предпосылок обучения грамоте (обучение звуковому анализу слов, знакомство с понятиями «звук, слово, предложение», развитие мелкой моторики и пространственной ориентировки);
4. Отработка артикуляционно – фонетической стороны речи.
5. Развитие фонематического слуха и восприятия, языкового анализа и синтеза.
6. Постановка звуков, введение последовательно звуков в речь.
7. Дифференциация звуков и букв в письменной речи.
8. Закрепление графических образов букв, закрепление связи звука и буквы.
9. Расширение и уточнение словарного запаса, работа над морфемным анализом, словообразованием и словоизменением.
10. Работа над грамматическим строем речи, грамматическим оформлением устного и письменного высказывания.
11. Работа над связной устной и письменной речью.
12. Автоматизация навыка чтения, работа над интонацией, выразительностью и темпом чтения, пониманием прочитанного.